



Service National Universel Module Promotion de la santé

Juin 2021

ÉDUCATION POUR LA SANTÉ DES JEUNES

Bibliographie sélective 2021

Service national universel
Région Corse

Instance régionale d'éducation et de promotion de la santé IREPS Corse
Résidence les jardins de Bodiccione, Boulevard Louis Campi, Bt C 20090 Ajaccio
Tel 04.95.21.47.99 - contact@ireps-corse.fr - www.ireps-corsica
N° SIRET : 52053731700015



Cette bibliographie, non exhaustive, a été élaborée dans le cadre du développement du Service National Universel (SNU) en Corse. Elle offre aux professionnels intervenant auprès des jeunes sur leur santé globale un ensemble de références permettant de compléter leurs ressources et connaissances en éducation pour la santé des adolescents.

Sources interrogées :

E-sidoc - Base de données bibliographiques / Base des outils pédagogiques de l'IREPS Corse.

<https://6209998y.esidoc.fr/>

BDSP - Banque de données santé publique

<http://www.bdsp.ehesp.fr/Base/QbeA.asp>

SANTEPSY - Base documentaire du Réseau ASCODOCPY, réseau de centres ressources documentaires en santé mentale

<http://www.ascodocpsy.org/santepsy/Base/FormulaireRecherche>

Archive ouverte HAL

L'archive ouverte pluridisciplinaire HAL, est destinée au dépôt et à la diffusion d'articles scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, et de thèses, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

<https://hal.archives-ouvertes.fr/>

Les documents ont été **sélectionnés** en fonction des critères suivants :

- Pertinence par rapport au contenu du programme
- Ouvrages, revues ou auteurs admis par les professionnels de l'éducation pour la santé comme faisant référence dans leur domaine de compétences
- Accessibilité de l'information
- Date de l'information

Vous pouvez télécharger cette bibliographie ici :

<https://www.ireps.corsica/promotion-de-la-sante-prevention-et-service-national-universel>

Table des matières¹

| | |
|---|----|
| Les valeurs de l'éducation pour la santé | 5 |
| Les déterminants de santé | 5 |
| Les concepts | 6 |
| Les représentations sociales | 6 |
| Santé mentale | 7 |
| Compétences psychosociales | 8 |
| Prise de risque / Addictions..... | 8 |
| Écrans / Médias | 9 |
| Mal-être / Suicide..... | 10 |
| Alimentation..... | 11 |
| Vie affective et sexuelle | 11 |
| Violence | 12 |
| Éducation pour la santé en médecine générale..... | 13 |
| Repérage, intervention précoce..... | 13 |
| La communication, l'écoute | 14 |

¹ Cette bibliographie est présentée de manière ante-chronologique.

Les valeurs de l'éducation pour la santé

Dossier

SIZARET Anne, **Faire le tour de la promotion de la santé... en 180 minutes (ou presque)**, IREPS Bourgogne Franche-Comté, 2018, 143 p.

Ce dossier documentaire a pour objectif d'accompagner le dispositif du service sanitaire en région Bourgogne Franche-Comté. Il est organisé autour de 19 concepts importants en promotion de la santé. Pour chacun d'eux sont mentionnées : 1) des définitions sourcées qui permettront aux lecteurs de s'approprier les grands repères de la promotion de la santé ; 2) une illustration sous forme d'infographies, d'articles courts ou de schéma, et 3) des ressources bibliographiques pour aller plus loin.

https://ireps-bfc.org/sites/ireps-bfc.org/files/2.4.dossier_documentaire.pdf

Dossier

MORIN Stéphanie, **Promouvoir la santé en Vaucluse. La Charte d'Ottawa fête ses 30 ans... Dossier documentaire**, CoDES du Vaucluse, 2016-01, 184 p.

Ce dossier documentaire, non exhaustif, a été élaboré dans le cadre de la Journée

départementale d'échanges "Promouvoir la santé en Vaucluse. La Charte d'Ottawa fête ses 30 ans..." organisée par le Comité départemental d'éducation pour la santé (CoDES) de Vaucluse le 25 janvier 2016 à Avignon. Il est organisé en 5 parties qui permettent d'aborder les fondamentaux de l'éducation / promotion de la santé, le rôle du Pôle de compétences en éducation pour la santé, les déterminants / inégalités de santé ou encore la santé comme responsabilité individuelle et collective.

http://www.codes84.fr/depot_arkcms_codes84/depot_arko/articles/256/-promouvoir-la-sante-en-vaucluse.-la-charte-d-ottawa-fete-ses-30-ans...-journee-departementale-d-e_doc.pdf

Article

DESCHAMPS Jean-Pierre, **Une "relecture" de la Charte d'Ottawa**, Santé publique, vol. 15 n° 3, 2003-09-01, pp. 313-325

http://fulltext.bdsp.ehesp.fr/Sfsp/SantePublique/2003/3/313_325.pdf

Les déterminants de santé

Rapport

PAUGAM Serge, MARUEJOULS Edith, DOLTO Catherine (et al.), **Écoutons ce que les enfants ont à nous dire. Quel genre de vie ? Filles et garçons : inégalités, harcèlements, relations. Consultation nationale des 6/18 ans**, UNICEF, 2018-11, 84 p.

Ce rapport présente les résultats de la 4e consultation nationale de l'Unicef sur la perception que les 6-18 ans ont de leur vie, qu'ils habitent en centre-ville, dans des quartiers périphériques, des quartiers populaires ou des quartiers prioritaires.

Comme lors des précédentes consultations, quatre axes ont été explorés dans un premier temps : « J'ai des droits », « Ma vie de tous les jours », « Mon éducation, mes loisirs », « Ma santé ». Pour cette nouvelle édition, un focus sur les inégalités sociales, les privations, les discriminations, le harcèlement et les relations entre filles et garçons est proposé.

<https://www.unicef.fr/sites/default/files/unicef-france-consultation-nationale-2018.pdf>

Rapport

ISAAC-SIBILLE Cyrille, BAREIGTS Ericka, **Rapport d'information déposé en application de l'article 145 du règlement par la commission des affaires sociales en conclusion des travaux de la mission relative à la prévention santé en faveur de la jeunesse**, Assemblée nationale, 2018-09-12, 183 p.

Ce rapport porte sur la prévention santé à l'égard de la jeunesse, et plus particulièrement sur les actions de prévention primaire. La première partie propose un état des lieux des inégalités sociales et territoriales qui touchent les enfants. La seconde partie analyse la politique de prévention à destination des jeunes : acteurs, gouvernance et financements. La troisième partie s'intéresse aux actions menées et à leur évaluation. Enfin, la dernière partie présente les propositions des auteurs pour une gouvernance structurée et clarifiée, des actions de prévention ciblées et fondées sur des données probantes.

<http://www.assemblee-nationale.fr/15/pdf/rap-info/i1234.pdf>

Les concepts

Usuel

LHOURS Gaëlle, **Glossaire éducation pour la santé, promotion de la santé et santé publique à destination de l'Agence régionale de santé Provence-Alpes-Côte d'Azur**, CRES Provence-Alpes-Côte d'Azur, 2011-02, 33 p.

Ce glossaire a été élaboré en vue d'outiller le groupe technique du Programme régional de santé de l'Agence régionale de santé Provence-Alpes-Côte d'Azur. Il propose une base commune de vocabulaire du champ de

Les représentations sociales

Article

BRUMAGNE Alexia, HACHEZ Damien, **Les représentations sociales en promotion de la santé**, Éducation santé, n° 306, 2014-12, pp. 20-4

Rapport

GODEAU Emmanuelle, PACORICONA ALFARO Dibia Liz, EHLINGER Virginie, **La santé des collégiens en France/2014. Données françaises de l'enquête internationale Health Behaviour in School-aged Children (HBSC). Inégalités sociales de santé**, Santé Publique France, 2016-12, 6 p.

HBSC est une enquête transversale conduite en classe auprès d'élèves de 11, 13 et 15 ans, par auto-questionnaire anonyme, tous les 4 ans, sous l'égide de l'OMS. Cette fiche présente les résultats concernant les inégalités sociales et comportements de santé, la perception de sa vie et de santé, le mal-être, le vécu de l'école et les évolutions 2010-2014.

<http://inpes.santepubliquefrance.fr/CFESBases/catalogue/pdf/1752.pdf>

l'éducation pour la santé, la promotion de la santé, la santé publique et l'organisation territoriale des politiques de santé. Il est constitué de définitions et argumentaires relatives à 52 termes [résumé d'auteur].

http://www.cres-paca.org/_depot_arkcms_crespaca/_depot_arco/articles/35/voir-le-document_doc.pdf

http://educationsante.be/media/filer_public/32/09/3209aaa9-fc5c-4e81-9434-dea107d79dd4/es_306.pdf

Rapport

MANNAERTS Denis, **Questionner les représentations sociales en promotion de la santé**, Cultures & santé asbl, 2013, 54 p.

À destination de tout acteur du social, de l'éducation permanente, de l'insertion socioprofessionnelle ou de la santé, ce carnet fournit en cinq chapitres des pistes pour comprendre le concept de représentations sociales, mettre en place des démarches de questionnement des représentations sociales

et en déterminer les enjeux, envisager les représentations sociales comme des leviers d'action efficaces pour promouvoir la santé.

<http://www.cultures-sante.be/component/phocadownload/category/15-pdf-ps-2013.html?download=133:questionner-les-representations-sociales-en-promotion-de-la-sante>

Santé des jeunes

Santé mentale

Rapport

Comment évolue la santé mentale des Français pendant l'épidémie de COVID-19 ? Résultats de la vague 24 de l'enquête CoviPrev

Depuis le 23 mars 2020, Santé publique France, en lien avec l'institut de sondage BVA, réalise l'enquête CoviPrev pour suivre l'évolution de la santé mentale et l'adoption des comportements de prévention dans le contexte de l'épidémie de Covid-19. Pour chaque vague d'enquête, un échantillon national représentatif de 2 000 personnes âgées de 18 ans et plus est interrogé par Internet.

Cette publication rend compte des résultats de la vague 23 de l'enquête CoviPrev, du 17 au 19 mai 2021.

<https://www.santepubliquefrance.fr/maladies-et-traumatismes/maladies-et-infections-respiratoires/infection-a-coronavirus/documents/enquetes-etudes/comment-evolue-la-sante-mentale-des-francais-pendant-l-epidemie-de-covid-19-resultats-de-la-vague-24-de-l-enquete-coviprev>

Rapport

Les élèves sont-ils heureux ? Résultats du PISA 2015 : Le bien-être des élèves, OCDE, 2017-06-08, 6 p.

Ce rapport présente une synthèse des données de l'enquête PISA (Programme international pour le suivi des acquis des élèves) 2015 qui explore notamment le degré de satisfaction à l'égard de la vie des jeunes de 15 ans, leur vie sociale à l'école, le rôle et la place de leurs parents, leurs loisirs en dehors de l'école, leur motivation à l'idée de réussir, leur niveau d'anxiété vis-à-vis du travail scolaire, leur expérience du harcèlement par leurs pairs et leur sentiment d'injustice face au comportement de leurs enseignants.

<https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/0c9705f5-fr.pdf?expires=1559896300&id=id&accname=guest&checksum=86E10F5609EA81A9A7E7D4DD2C8EE416>

Compétences psychosociales

Synthèse

L'essentiel sur... Le renforcement des compétences psychosociales : pour une prévention efficace à l'école, MILDECA (Mission interministérielle de lutte contre les drogues et les conduites addictives), 2020-01, 4 p.

Après un rappel des niveaux de consommation d'alcool, tabac et cannabis par les jeunes en France, ce dossier présente la prévention par le renforcement des compétences psychosociales : son principe, son efficacité, les principaux programmes déployés en France et deux exemples d'ateliers. Il se termine par une explication de 3 idées reçues fausses.

https://www.drogues.gouv.fr/sites/drogues.gouv.fr/files/atoms/files/mildeca_essentiel_sur_cps_2020-01.pdf

Dossier

LE GRAND Eric, FERRON Christine, POUJOL Virginie (et al.), **Empowerment des jeunes. Dossier**, La Santé en action, n° 446, 2018-12, pp. 8-38

<https://www.santepubliquefrance.fr/content/download/153415/2186366>

Prise de risque / Addictions

Article

Addictions France

Addictions et crise sanitaire - Enquête nationale BVA/Addictions France, 2021.

Association Addictions France, en partenariat avec BVA Santé, publie les résultats d'une enquête nationale « Addictions et crise sanitaire ». Cette étude révèle que la crise sanitaire et les confinements associés favorisent les conduites addictives, notamment chez les populations les plus fragiles.

<https://addictions-france.org/actualites/addictions-et-crise-sanitaire-enquete-bva-addictions-france-2-4453/>

Article

PAUGAM Serge, **Souffrance psychologique et comportements à risque**, La Santé en action, n° 431, 2015-04, pp. 44-45

<https://www.santepubliquefrance.fr/content/download/141417/2118162>

Ouvrage

LE BRETON David, **Adolescence et conduites à risque**, Fabert, Yapaka.be, 2015, 55 p.

Cet ouvrage analyse les conduites à risque à l'adolescence comme résistance à une souffrance qui résulte du processus de modifications physiques que traverse le jeune, ainsi que de sa quête de sens et de valeurs dans sa future identité. L'ouvrage aborde notamment la représentation de la mort, le rapport au corps, la question du genre, ou les rites de passage à l'âge adulte.

http://www.yapaka.be/sites/yapaka.be/files/publication/pdf_web_le_breton_adolescence_et_conduites_a_risque.indd.pdf

Écrans / Médias

Rapport

L'enfant, l'adolescent, la famille et les écrans. Appel à une vigilance raisonnée sur les technologies numériques, Académie des sciences, Académie nationale de médecine, Académie des technologies, 2019-04-09, 26 p. Dans ce rapport conjoint, trois académies scientifiques évoquent les principaux sujets d'inquiétude quant à l'exposition et la surexposition des enfants et des adolescents et aux risques pour leur santé. Elles abordent les questions de l'addiction comportementale, des vulnérabilités sociales, des conséquences sur le développement pour les jeunes enfants, des usages excessifs et négatifs des réseaux sociaux et jeux vidéo par les adolescents, de l'impact sur la chronobiologie et les troubles du sommeil et les effets pathologiques de la lumière sur la rétine.

https://www.academie-sciences.fr/pdf/rapport/appe1_090419.pdf

Dossier

DEFAUT Marion, Faire le tour des écrans en promotion de la santé... en 180 minutes (ou presque), IREPS Bourgogne Franche-Comté, 2018-12, 43 p.

Ce dossier documentaire accompagne le dispositif du service sanitaire en Bourgogne-Franche-Comté. Dans le premier chapitre, figurent huit concepts liés à la thématique des écrans en promotion de la santé. Dans un deuxième temps, des données d'observation sont regroupées, sous forme de liens vers les dernières enquêtes sur les usages numériques des Français, selon l'âge, le profil, etc. Le chapitre suivant explore les risques liés aux contenus sur Internet et pour finir, une partie intitulée "Prévention en action(s)" propose des ressources complémentaires : sites internet, pistes d'action et outils pédagogiques.

https://ireps-bfc.org/sites/ireps-bfc.org/files/2018-dossier_doc_sesa_echans_vdef.pdf

Ouvrage

MINOTTE Pascal, **Coopérer autour des écrans**, Yapaka.be, 2017-06, 34 p.

Cet ouvrage a pour objectif d'aider les adultes à accompagner les enfants et les adolescents dans leurs usages des écrans. Il analyse les représentations liées à l'univers du numérique, les modifications des relations intergénérationnelles induites par les écrans, leur place dans la vie familiale et donne des éléments pour se positionner dans une posture compréhensive tout en explicitant ses valeurs. Il insiste enfin sur l'importance de l'éducation aux médias hors du milieu scolaire.

http://www.yapaka.be/sites/yapaka.be/files/publication/ta_96_web_def_0.pdf

Article

AMEY Patrick, SALERNO Sébastien, **Les adolescents sur Internet : expériences relationnelles et espace d'initiation**, Revue française des sciences de l'information et de la communication, n° 6, 2015, 16 p.

Cet article traite des usages d'internet et du Web 2.0 par les adolescents, en interrogeant leurs pratiques des réseaux sociaux notamment. Les auteurs prennent appui sur les résultats d'une étude menée en Suisse en 2012 pour montrer que les usages, notamment en termes d'accès à l'information sont à mettre en relation avec les diverses étapes de la vie adolescente. Observant le rôle clé joué par les réseaux sociaux comme technologie relationnelle, les auteurs montrent aussi que les pratiques offensantes demeurent une des conséquences indésirables de l'immersion des adolescents dans l'univers des réseaux sociaux. [Extrait du résumé d'auteur]

<http://rfsic.revues.org/1283>

Mal-être / Suicide

Article

JANSSEN Eric, SPILKA Stanislas, DU ROSCOAT Enguerrand, **Tentatives de suicide, pensées suicidaires et usages de substances psychoactives chez les adolescents français de 17 ans. Premiers résultats de l'enquête Escapad 2017 et évolutions depuis 2011**, BEH, n° 3-4, 2019-02-05, pp. 74-82

http://invs.santepubliquefrance.fr/beh/2019/3-4/pdf/2019_3-4_6.pdf

Rapport

DESPRAT Diane, ULRICH Valérie, FOURCADE Nathalie (et al.), **Suicide. Enjeux éthiques de la prévention, singularités du suicide à l'adolescence**, Observatoire national du suicide, 2018-02, 221 p.

Ce 3ème rapport de l'ONS est composé d'une synthèse, de deux dossiers et d'un chapitre sur l'état d'avancement de ses travaux. Le premier dossier traite des enjeux éthiques que soulève la prévention du suicide. Le second dossier fait le point sur les connaissances récentes sur le suicide des adolescents et présente des programmes de repérage et de prévention. La dernière partie détaille les travaux des différents groupes de l'Observatoire. Une série de fiches statistiques et des annexes concluent le rapport.

<https://drees.solidarites-sante.gouv.fr/publications-documents-de-reference/rapports/suicide-enjeux-ethiques-de-la-prevention-singularites>

Ouvrage

ATGER Frédéric, LAMAS Claire, VULLIEZ-COADY Lauriane, **L'attachement, un lien revisité à l'adolescence**, Yapaka.be, 2017-12, 34 p.

Cet ouvrage propose une approche de l'adolescence à travers la théorie de l'attachement. Il présente les premiers liens d'attachement mis en place dans la petite enfance avant d'explorer les bouleversements liés à la puberté. Il décrit les facteurs liés à l'attachement qui contribuent au processus de l'adolescence et analyse comment les

représentations d'attachement influent sur ce processus. Enfin, il interroge la place des parents auprès de l'adolescent.

http://www.yapaka.be/sites/yapaka.be/files/publication/ta_99-attachementado-web.pdf

Actes

Santé mentale et mal-être des jeunes. Université des familles. Actes du 14 mai 2014, UNAF, 2015-05-25, 24 p.

L'Union nationale des associations familiales (UNAF) a organisé une université des familles pour répondre aux questions portant sur les données concernant la santé mentale des jeunes, les conseils aux parents pour mieux percevoir le malaise des jeunes et les aider et l'accompagnement vers le soin d'un jeune qui ne veut pas consulter.

http://www.unaf.fr/IMG/pdf/actes_universite_des_familles-sante_mentale.pdf

Rapport

BRIDIER François, TANDONNET Louis, NOUYRIGAT Emmanuel, **Manifestations dépressives à l'adolescence : repérage, diagnostic et prise en charge en soins de premier recours. Méthode Recommandations pour la pratique clinique. Recommandations**, HAS, 2014-11, 40 p.

Les objectifs principaux de cette recommandation de bonne pratique sont de repérer les manifestations dépressives et mieux identifier l'épisode dépressif caractérisé ; d'instaurer des soins adaptés à l'intensité, aux caractéristiques de la manifestation dépressive et à la situation singulière ; de mieux orienter vers les soins spécialisés si nécessaire ; de repérer les comorbidités et de prévenir les complications des manifestations dépressives. Le champ de cette RBP concerne essentiellement les soins primaires, et en particulier le rôle du médecin généraliste.

http://www.has-sante.fr/portail/upload/docs/application/pdf/2014-12/manifestations_depressives_recommandations.pdf

Alimentation

Manger Bouger

Informations sur la nutrition « manger mieux, bouger plus ». Objectifs : rendre accessible à tous, les recommandations du Programme National Nutrition Santé (PNNS). En ligne : informations selon les âges, recettes, outils tels « La « Fabrique à menus » (idées de menus en accord avec les repères nutritionnels du PNNS). Dans l'espace Pro : programme national, guides, actions, lien avec l'outil d'évaluation Evalin, etc. (Source : Sante publique France).

<http://www.mangerbouger.fr/>

Rapport

DESCHAMPS Valérie, SALANAVE Benoît, TORRES Marion (et al.), **Étude de santé sur l'environnement, la biosurveillance, l'activité physique et la nutrition (Esteban), 2014-2016 : Volet Nutrition. Chapitre Corpulence**, Santé Publique France, 2017-06, 42 p.

Le Programme national nutrition santé (PNNS) a été mis en place en 2001 par le ministère de la santé avec pour objectif général d'améliorer

la santé de la population en agissant sur l'un de ses déterminants majeurs, à savoir la nutrition. Cette troisième édition du PNNS avait inscrit dans ses objectifs la reconduction de l'Étude nationale nutrition santé (ENNS) afin de disposer de données fiables d'évolution de la situation en matière de surveillance nutritionnelle.

<https://www.santepubliquefrance.fr/content/download/183039/2308741>

Article

MATHIOT Louis, **Observer l'adolescence avec l'alimentation**, Revue de socio-anthropologie de l'adolescence, n° 1, 2017-01, pp. 21-31

<https://docplayer.fr/391281-Observer-l-adolescence-avec-l-alimentation-contribution-a-une-socio-anthropologie-de-la-jeunesse-louis-mathiot.html>

Vie affective et sexuelle

Ouvrage

JERBER M., SARA A. **Accompagnement à la vie relationnelle, affective et sexuelle. Éducation à la sexualité et prévention des violences sexuelles**, ministère de l'Éducation nationale, 2019, 137p.

Ce guide a pour objectif de donner des clés aux responsables de structures, aux animateurs et éducateurs sportifs et aux formateurs pour mieux prévenir et mieux traiter les questions liées à la sexualité des enfants et des adolescents. L'outil poursuit également l'objectif de mieux prévenir les risques pouvant potentiellement générer des violences à caractère sexuel

[http://www.jeunes.gouv.fr/IMG/UserFiles/Files/GuideSexualite 2019 VF%202019.pdf](http://www.jeunes.gouv.fr/IMG/UserFiles/Files/GuideSexualite%202019_VF%202019.pdf)

Rapport

KRAUS François, VALES Sylvain, **Les adolescents et le porno : vers une « Génération Youporn » ?**, Ifop, 2017-03, 34 p. Réalisée par l'Ifop auprès d'un échantillon représentatif de 1005 adolescents âgés de 15 à 17 ans, cette enquête permet d'y voir plus clair sur l'évolution et l'ampleur d'un phénomène qui suscite autant de craintes que d'idées reçues.

https://www.ifop.com/wp-content/uploads/2018/03/3698-1-study_file.pdf

Rapport

Commission Santé, droits sexuels et reproductifs, **Rapport relatif à l'éducation à la sexualité. Répondre aux attentes des jeunes, construire une société d'égalité femmes-**

hommes, Haut conseil à l'égalité entre les femmes et les hommes, 2016-06-13, 134 p.

Les enjeux d'égalité posés par l'éducation à la sexualité sont nombreux. C'est pourquoi le Haut Conseil à l'égalité s'est saisi de cette question et préconise une prise de conscience de la société et un plan d'actions interministériel en faveur de l'éducation à la sexualité articulé autour de 30 recommandations et 4 grandes priorités : Mieux connaître et reconnaître la sexualité des jeunes ; Renforcer de manière ambitieuse la politique interministérielle d'éducation à la sexualité ; Organiser, financer, évaluer et renforcer la visibilité de l'action de l'Éducation nationale en matière éducation à la sexualité ; Responsabiliser les autres espaces clés de socialisation des jeunes hors - école pour prendre en compte leur parcours de vie.

http://www.haut-conseil-egalite.gouv.fr/IMG/pdf/hce_rapport_education_a_la_sexualite_2016_06_15-4.pdf

Violence

Ouvrage

LE GOAZIOU Véronique, **La violence des jeunes : punir ou éduquer ?** Yapaka.be, 2016-06, 34 p. Ce livre décrit qui sont les jeunes délinquants ou violents et analyse leurs actes et les comportements qu'on leur reproche. Il s'intéresse ensuite aux différentes réponses qui peuvent être apportées en termes de justice, de politique publique, de pratique éducative et de prévention.

<http://www.yapaka.be/sites/yapaka.be/files/publication/ta-89-legoaziou-violencejeunes-web.pdf>

Rapport

COUCHOT-SCHIEX Sigolène, MOIGNARD Benjamin, RICHARD Gabrielle, **Cybersexisme : une étude sociologique dans des**

Article

BOSSE Marie-Andrée, **Vers une meilleure utilisation de la contraception chez les adolescents. Dossier**, Ça sexprime, n° 25, 2016, 32 p.

Ce dossier analyse les facteurs qui influent sur le choix, l'adoption et le maintien de l'utilisation d'une méthode de contraception par les adolescents. Il propose un focus sur la double contraception qui permet de gérer simultanément les risques des grossesses non désirées et d'infections sexuellement transmissibles. Des pistes d'intervention en matière de contraception et d'éducation à la sexualité en milieu scolaire sont présentées.

<http://publications.msss.gouv.qc.ca/msss/fichiers/2015/15-314-15F.pdf>

établissements scolaires parisiens, Centre Hubertine Auclert, 2016-09, 84 p.

Ce rapport présente les résultats d'une étude sur les cyberviolences à caractère sexiste et sexuel dans le contexte scolaire. Cyberviolences et les habitudes liées aux usages numériques, formes de violence, leurs supports, leurs trajectoires (entre le cyberspace et le présentiel), le repérage des victimes et auteur(e)s, les démarches entreprises par les victimes, les pairs, les professionnel(le)s, les conséquences des violences sur les victimes. Une série de recommandations à destination de la communauté éducative terminent le rapport.

<http://www.centre-hubertine-auclert.fr/sites/default/files/fichiers/etude-cybersexisme-web.pdf>

Site internet

Non au harcèlement

Site internet de la campagne “Non au harcèlement” réalisée par le Ministère de l’Éducation Nationale et de la Jeunesse. Il se divise en deux grande parties : [Que faire ?](#) qui donne des conseils pour agir contre le harcèlement en fonction des situations et de la position de la personne (victime, auteur,

témoin, parent, professionnel...) et une partie [Ressources](#) qui propose des guides, des outils de sensibilisation, des vidéos d’experts, etc.

<https://www.nonauharcèlement.education.gouv.fr/>

Éducation pour la santé des jeunes

Éducation pour la santé en médecine générale

Rapport

ISAAC-SIBILLE Cyrille, BAREIGTS Ericka, **Rapport d'information déposé en application de l'article 145 du règlement par la commission des affaires sociales en conclusion des travaux de la mission relative à la prévention santé en faveur de la jeunesse**, Assemblée nationale, 2018-09-12, 183 p.

Ce rapport porte sur la prévention santé à l'égard de la jeunesse, et plus particulièrement sur les actions de prévention primaire. La première partie propose un état des lieux des inégalités sociales et territoriales qui touchent les enfants. La seconde partie analyse la politique de prévention à destination des jeunes : acteurs, gouvernance et financements. La troisième partie s'intéresse aux actions menées et à leur évaluation. Enfin, la dernière partie présente les propositions des auteurs pour une gouvernance structurée et clarifiée, des actions de prévention ciblées et fondées sur des données probantes.

<http://www.assemblee-nationale.fr/15/pdf/rap-info/i1234.pdf>

Rapport

MORO Marie Rose, BRISON Jean-Louis, **Mission bien-être et santé des jeunes**, ministère de l’Éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, 2016-11, 103 p. ; 95 p.

Après un tour d'horizon synthétique sur la santé des jeunes, ce rapport analyse le contexte français concernant leur santé mentale. Il détaille l'offre de soin en psychiatrie, décrit les actions mises en place dans l'institution scolaire, les partenariats avec les structures du domaine sanitaire et social, l'action publique et les alliances entre les secteurs de l'éducation et la santé.

<http://www.education.gouv.fr/cid110122/mission-bien-etre-et-sante-des-jeunes.html>

Rapport

DREUX Claude, **La prévention en santé chez les adolescents**, Académie nationale de médecine, 2014-06-17, 55 p.

Dans ce rapport, l'Académie de médecine s'intéresse plus précisément aux comportements à risque des adolescents : usage de drogues, troubles psycho-comportementaux pouvant conduire au suicide, sexualité, habitudes alimentaires, sédentarité, excès de consommation des nouvelles technologies. L'Académie de médecine formule dix recommandations consacrées à la santé des adolescents.

<http://www.academie-medecine.fr/wp-content/uploads/2014/06/DreuxPr%C3%A9vention-rapport-17.6.14final1.pdf>

Repérage, intervention précoce

Dossier

LUALABA LEKEDE Anoutcha, **Comment aider les jeunes en difficulté ? Le travail de deux services du secteur d'aide à la jeunesse.** Dossier, Bruxelles santé, n° 93, 2019-01, pp. 7-13

https://questionsante.org/assets/files/BS/20190311_PUB_BS93_BD.pdf?utm_source=newsletter_290&utm_medium=email&utm_campaign=newsletter-bruxelles-sante-n-93-mars-2019

Dossier

KARRER Maryse, JAEGER Marcel, **Intervenants du social : quel rôle pour promouvoir la santé**

La communication, l'écoute

Rapport

Démarche centrée sur le patient. Information, conseil, éducation thérapeutique, suivi, HAS, 2015-05, 8 p.

Ce document définit la démarche centrée sur le patient : elle s'appuie sur une relation de partenariat avec le patient, ses proches, et le professionnel de santé ou une équipe pluriprofessionnelle pour aboutir à la construction ensemble d'une option de soins, au suivi de sa mise en œuvre et à son ajustement dans le temps. Il se compose de 3 fiches explicatives : écouter, partager des informations et des décisions, délivrer conseils et précautions à prendre ; proposer des temps dédiés d'éducation thérapeutique en lien avec la stratégie thérapeutique ; écouter, suivre et soutenir le patient tout au long de son parcours.

http://www.has-sante.fr/portail/upload/docs/application/pdf/2015-06/demarche_centree_patient_web.pdf

des populations ? Dossier, La Santé en action, n° 435, 2016-03, pp. 4-33

Ce document aborde l'articulation du travail social et de la promotion de la santé au profit des populations. Les travailleurs sociaux jouent un rôle majeur dans la santé des populations, par leur proximité avec les personnes vulnérables et leur action sur les déterminants sociaux de la santé : socialisation et lutte contre l'exclusion, renforcement des liens sociaux, logement, insertion professionnelle, lutte contre les discriminations, etc.

<https://www.santepubliquefrance.fr/content/download/197404/2364514>

Article

COUSIN Françoise, REBOLLEDO Hernando, **L'entretien motivationnel est-il cohérent avec la promotion de la santé ?** Éducation santé, n° 271, 2011-10, pp. 2-4

http://educationsante.be/media/filer_public/75/14/7514d1e7-f165-4166-8889-bbed869f201f/es271.pdf

Ouvrage

TETREAULT Marine, **Parler, écouter, écrire : l'art de communiquer en santé. Guide de pratique clinique,** Ordre professionnel des inhalothérapeutes du Québec (OPIQ), 2015, 80 p.

Ce guide propose des méthodes, des outils pour permettre une communication plus efficace des soignants vers les patients. Il traite notamment des éléments suivants : les bonnes pratiques en communication et en conversation dans le cadre médical, la communication verbale et non-verbale, l'écoute active, mais aussi la littératie en santé, internet en santé, l'éducation thérapeutique du patient et l'entretien motivationnel.

http://www.opiq.qc.ca/wp-content/uploads/2015/05/e_opiq_guidecom_m2014_VF.pdf